Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическое право»

Направление подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация: оперативно – розыскная деятельность

Квалификация – юрист

Форма обучения - очная

Год начала подготовки 2026г

Утверждена в составе ОПОП
Составитель: к.ю.н., доцент каф. публично – правовых дисциплин
Айдарова Н.Г.

Владикавказ 2026

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 5 зачетных единиц 180 часов

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18 часов
Практические (семинарские) занятия	36 часов
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54 часов
Самостоятельная работа	99 часов
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	27
Общее количество часов	180

2. Цель освоения учебной дисциплины «Экологическое право»

Целью учебной дисциплины «Экологическое право» являются изучение основных понятий, категорий и институтов отрасли экологического права, норм экологического законодательства, формирование экологической культуры, воспитание у студентов юристов бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Экологическое право»:

- изложить содержание основных понятий, категорий и институтов науки экологического права;
- ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- обучить студентов самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды и природопользования, оценивать закономерности судебной практики;
- сформировать у студентов бережное отношение к природе и природным богатствам, уважительное отношение к Закону, а, следовательно, и соблюдение норм экологического законодательства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1. О.21 «Экологическое право» относится к обязательной части Блока 1. ОПОП.

Дисциплина «Экологическое право» является дисциплиной, тесно взаимодействующей с такими дисциплинами как «Гражданское право» и «Административное право». Изучение дисциплины необходимо также для успешного изучения административного процесса, а также прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Гражданское право», «Административное право».

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Гражданское право	ОПК-3 ОПК-4. ОПК-6.
2.	Административное право	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8,

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	**. И.ОПК. 4.1** Обладает специализированным теоретическим знанием отраслей права	**Знать** **Д.ОПК. 4.1.1** Знает базовые понятия, задачи, принципы экологического права, а также структуру и положения экологических правоотношений. **Уметь** **Д.ОПК. 4.1.2** Умеет применять экологические нормы по природопользованию, по праву собственности на природные ресурсы, по экологическому нормированию и экологической экспертизе. **Владеть** **Д.ОПК. 4.1.3** Навыками применения экологических норм по природопользованию, по праву собственности на природные ресурсы, по экологическому нормированию и экологической экспертизе.

	ОПК 4.2. Способен принять решение в рамках правового конфликта и совершить конкретные юридические действия для его разрешения	**Знать** **Д.ОПК.4.2.1** Обладает необходимой глубиной знаний для правильного толкования норм экологического права и законодательства с целью сохранения окружающей природной среды **Уметь** **Д.ОПК. 4.2.2** Умеет анализировать и обосновывать свое решение по различным экологическим проблемам и вопросам, устно и письменно аргументировать свою позицию. **Владеть** **Д.ОПК. 4.2.3** Владеет навыками, верно, квалифицировать факты и обстоятельства при решении экологических вопросов.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК 8.1.** Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	**Знать** **Д.УК. 8.1.1** Знает законодательные и иные нормативные правовые акты, для поддержания безопасных условий жизнедеятельности **Уметь** **Д.УК. 8.1.2** Умеет создавать и поддерживаеть безопасные условия жизнедеятельности **Владеть** **Д.УК. 8.1.3** Владеет навыками для поддержания безопасных условия жизнедеятельности
	И.УК. 8.2. Способен создавать условия для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знать** Д.УК 8.2.1 Знает причины, признаки и последствия незаконных химических и биологических воздействий на окружающую среду и виды чрезвычайных экологических ситуаций; **Уметь** Д.УК. 8.2.2 Умеет оценивать масштабы опасности при чрезвычайных экологических ситуациях и

		принимать меры по ее предупреждению: оказывать первую помощь в чрезвычайных экологических ситуациях. **Владеть** **Д.УК. 8.2.3** Владеет способами защиты в условиях чрезвычайных экологических ситуациях и бедствиях.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение активных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	**литература**
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема1.** Экологическое право как комплексная отрасль права 1. Роль права в решении экологических проблем. 2. Предмет и метод экологического права 3. Система и принципы экологического права.	1	2	Соотношение экологического права с другими отраслями права	4	опрос	1-10
2	**Тема 2.** Источники экологического права 1. Понятие и классификация источников экологического права 2. Система источников экологического права	1	2	Понятие и источники международного права окружающей среды.	4	Опрос, конспект, тесты	1-10
3.	**Тема3.** Право собственности на природные ресурсы Понятие, формы и конституционные основы права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы Право государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы Право муниципальной собственности на природные ресурсы	2	2	Право собственности на недра	6	Опрос, конспект	1-10
4	**Тема 4.** Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды 1.Понятие и виды управления природопользова-	2	4	Полномочия Министерства сельского хозяйства в области охраны окружающей среды.	8		1-10

	нием и охраной окружающей среды 2. Виды органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Органы общей компетенции 3. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды			Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды			
5.	**Тема 5.** Правовые основы экологического нормирования и стандартизации 1. Понятие экологического нормирования. Система экологических нормативов. 2. Нормативы качества окружающей среды 3. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды	2	2	Понятие экологического нормирования. Система экологических нормативов Нормирование в области атмосферного воздуха	8	Конспект, Опрос.	1-10
6.	**Тема 6.** Оценки воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза 1. Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. 2. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду 3. Содержание оценки воздействия на окружающую среды. 4. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права.	2	4	Характеристика ФЗ» Об экологической экспертизе» Виды экологической экспертизы.	12	Опрос, Рефераты Решение задач	1-10
7.	**Тема 7.**Право природопользования 1.Понятие права природопользования, его виды 2. Право общего природопользования 3. Право специального природопользования 4. Субъекты права природопользования	1	2	Право специального природопользования	12	Опрос. Решение задач.	1-10

8.	**Тема 8.** Юридическая ответственность за экологические правонарушения 1.Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения 2.Состав и классификация экологических правонарушений. 3.Уголовная ответственность за экологические преступления 4.Административная ответственность за экологические правонарушения	2	2	Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения	4	Опрос, рефераты	1-10
9.	**Тема 9.** Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов 1. Понятие и виды особо охраняемых территории и объектов. 2. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков. 3. Государственные природные заказники.	1	2	Иные особо охраняемые территории	8	конспект, опрос	1-10
10.	**Тема 10.** Правовое регулирование обращения с отходами производства и поотребления. 1. Понятие и виды отходов производства и потребления 2. Правовое регулирование деятельности области обращения с отходами производства и потребления 3. Правовые требования обращения радиоактивными веществами радиоактивными отходами	1	2	Объекты истрико-культурного назначения	12	Опрос, доклады	1 -10
11.	**Тема11.** Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя 1.Понятие атмосферного воздуха и общие эко-	1	2	Правовая охрана озонового слоя Земли и климатической системы.	4	конспект, опрос	1-10

	лого- правые проблемы его охраны 2. Правовые меры охраны воздуха. 3.Правовая охрана озонового слоя Земли и климатической системы.						
12.	**Тема 12.** Правовое регулирование охраны вод 1. Объекты водных отношений. Понятие и виды водных объектов. 2. Общая характеристика водных отношений. 3. Право пользования водными объектами. Виды водопользования.	1	2	Правовая охрана водных объектов. Правовая охрана озера Байкал.	4	Опрос, рефераты тесты	1-10
13.	**Тема 13.** Правовая охрана лесов 1. Общая характеристика и принципы лесного законодательства 2. Объекты и субъекты лесных отношений 3. Объекты и субъекты лесных отношений.	1	2	Договор купли-продажи лесных насаждений	6	Опрос Конспект Тесты	1-10
14.	**Тема 14.** Правовое регулирование охраны объектов животного мира 1. Понятие, содержание, объекты и субъекты права пользования объектами животного мира. 2. Особенности государственного управления в области использования и охраны объектов животного мира 3. Виды, способы, условия и порядок пользования объектами животного мира		2	Меры охраны объектов животного мира и среды их обитания. Правовое регулирование охоты	6	Опрос, рефераты	1-10
15.	**Тема 15.** Правовое регулирование использования и охраны недр 1. Понятие, содержание, принципы, объекты и субъекты права. 2. Виды пользования недрами и особенности правового режима участков недр, предостав-		4	1.Порядок предоставления участков недр в пользование на условиях разрешительной системы, а также на условиях раздела продукции. 2.Требования в области охра-	4	Опрос, Тесты	1-10

	ляемых в пользование. 3. Государственное управление в сфере обеспечения рационального использования и охраны недр			ны окружающей среды, рационального использования и охраны недр при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации.			
	Итого 180ч.	**18**	**36**	**(Экзамен 27)**	**99**		

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02. «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Практические занятия по учебной дисциплине «Экологическое право» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По некоторым семинарским занятиям предусмотрены рефераты, доклады. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Экологическое право» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информацион. содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний студенту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «Экологическое право» «Журнал российского права», «Юрист», и т.д. Журналы доступны в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru. Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, нормативно – правовые акты, а также акты судебного толкования.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства и, в частности, кодексов, судебной практики, научной и учебной литературы.

2. Выполнения контрольной работы, которая включает в себя письменные ответы на вопросы и решение задач.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Письменный ответ на вопросы

Каждая тема курса «Экологическое право» предусматривает ряд вопросов, на которые студентам необходимо дать развернутые письменные ответы, используя законодательство, а также научную и учебную литературу. Ответ на вопросы должен быть развернутым и полным, в ряде случаев необходимо ссылаться на соответствующие нормативные правовые акты.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Экологическое право»

Дисциплина «Экологическое право» читается в течение одного семестра по два часа лекции в 2 недели 1 раз и проводятся практические занятия в объеме двух часов каждую неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных иде-

ях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и

отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по подготовке специалистов к экзамену по дисциплине «Экологическое право».

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине «Экологическое право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы студентов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосред-

ственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе студента с учебным и нормативным и правовым материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными формами *текущего контроль* знаний по дисциплине являются:
-устные опросы на семинарских занятиях;
-доклад/реферат/ по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
-проверка домашнего конспекта.
Форма *рубежного контроля:* тест
Формы *промежуточной аттестации*: зачет/экзамен.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		33–37 баллов	28–32 баллов	19–27 баллов	0–18 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 37 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргу-	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументирован-	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргумен-	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргумен-

		ментированности. Превосходный стиль изложения.	ности. Хороший стиль изложения.	тированности. Удовлетворительный стиль изложения.	тированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине – 30 баллов					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	*Наименование оценочного средства*	*Шкала оценивания*
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и

		законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание

		сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Темы презентации (ОПК-4, УК-8)

1. Экологический паспорт предприятия. Декларация безопасности промышленного объекта.
2. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
3. Лицензионные основы права пользования недрами.
4. Правовые меры охраны недр.
5. Государственный контроль за использованием и охраной недр.
6. Международные экологические организации.
7. Международные конференции по окружающей среде.
8. Природоохранительное сотрудничество стран - членов СНГ.
9. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств в системе источников экологического права.
10. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.
11. Право на благоприятную окружающую среду.
12. Защита экологических прав граждан в общих судах.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль	Соблюдается единый стиль	Не соблюдается единый стиль	Не соблюдается стиль оформле-

	оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	ния. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерная тематика рефератов (ОПК-4 УК-8)

1. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России.
2. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.
3. Проблемы названия отрасли права.
4. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств в системе источников экологического права.
5. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.
6. Право на благоприятную окружающую среду.
7. Защита экологических прав граждан в общих судах.
8. Защита экологических прав граждан в Конституционном Суде РФ.
9. Защита экологических прав граждан Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
10. Защита экологических прав граждан и Европейский суд по правам человека.
11. Обязанности каждого по охране природы и бережному отношению к природным богатствам.
12. Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ.
13. Экологический паспорт предприятия. Декларация безопасности промышленного объекта.
14. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
15. Лицензионные основы права пользования недрами.
16. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.
17. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.
18. Содержание понятия "охрана недр".
19. Правовые меры охраны недр.

20. Государственный контроль за использованием и охраной недр.
21. Международные экологические организации.
22. Международные конференции по окружающей среде.
23. Природоохранительное сотрудничество стран - членов СНГ.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема по существу раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
1	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при раскрытии темы имеются существенные неточности, даны не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
0	Тема не раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, ответы на уточняющие вопросы не аргументированные, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Типовые задания для практических занятий

Тема1. Экологическое право как комплексная отрасль права 1.	1.Роль права в решении экологических проблем. 2. Предмет и метод экологического права 3. Система и принципы экологического права.
Тема 2. Источники экологического права	1.Понятие и классификация источников экологического права 2.Система источников экологического права
Тема3. Право собственности на природные ресурсы	1.Понятие, формы и конституционные основы права собственности на природные ресурсы. 2.Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы 3.Право государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы 4.Право муниципальной собственности на природные ресурсы
Тема 4. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	1.Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды 2. Виды органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Органы общей компетенции 3. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и

	охраны окружающей среды
Тема 5. Правовые основы экологического нормирования и стандартизации	1. Понятие экологического нормирования. Система экологических нормативов. 2. Нормативы качества окружающей среды 3. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды
Тема 6. Оценки воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	1. Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права. 2. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду 3. Содержание оценки воздействия на окружающую среды. 4. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права.
Тема 7.Право природопользования 1.Понятие права природопользования, его виды 2. Право общего природопользования 3. Право специального природопользования 4. Субъекты права природопользования	.Понятие права природопользования, его виды 2. Право общего природопользования 3. Право специального природопользования 4. Субъекты права природопользования
Текущий контроль	
1 рубежная контрольная работа	.
Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Юридическая ответственность за экологические правонарушения 1.Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения 2.Состав и классификация экологических правонарушений. 3.Уголовная ответственность за экологические преступления 4.Административная ответственность за экологические правонарушения
Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	1Понятие и виды особо охраняемых территории и объектов. 2.Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков. 3.Государственные природные заказники.
Тема 10. Правовое регулирование обращения с отходами производства и поотребления.	1.Понятие и виды отходов производства и потребления 2.Правовое регулирование деятельности области обращения с отходами производства и потребления 3.Правовые требования обращения радиоак-

	тивными веществами радиоактивными отходами
Тема11. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя	1.Понятие атмосферного воздуха и общие эколого- правые проблемы его охраны 2. Правовые меры охраны воздуха. 3.Правовая охрана озонового слоя Земли и климатической системы.
Тема 12.Правовое регулирование охраны вод	1. Объекты водных отношений. Понятие и виды водных объектов. 2. Общая характеристика водных отношений. 3. Право пользования водными объектами. Виды водопользования.
Тема 13. Правовая охрана лесов 4.	1. Общая характеристика и принципы лесного законодательства 2. Объекты и субъекты лесных отношений 3. Объекты и субъекты лесных отношений.
Тема 14. Правовое регулирование охраны объектов животного мира	1.Понятие, содержание, объекты и субъекты права пользования объектами животного мира. 2.Особенности государственного управления в области использования и охраны объектов животного мира 3.Виды, способы, условия и порядок пользования объектами животного мира
Тема 15. Правовое регулирование использования и охраны недр	. Понятие, содержание, принципы, объекты и субъекты права. . Виды пользования недрами и особенности правового режима участков недр, предоставляемых в пользование. . Государственное управление в сфере обеспечения использования и охраны недр

Оценка	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение

	категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи для самостоятельной работы студентов (ОПК-4 УК-8)

Задача 1.
Не имея лицензии на охоту, гражданин Джикаев И. застрелил в лесу оленя, за что был задержан охотинспектором.
К какой ответственности может быть привлечен гражданин Джикаев И.?
Подлежит ли изъятию мясо и шкура убитого оленя?
Подлежит ли изъятию ружье?
Самостоятельно подберите нормативно-правовые акты, регулирующие данные правоотношения и, применяя их, обоснуйте свои ответы.

Задача 2.
При проведении проверки АО «Строймаш» выявлено, что общество осуществляет проектирование и строительство объектов по производство озоноразрушающих веществ.
Правомерны ли действия АО «Строймаш»?
Имеются ли в РФ ограничения на проектирование и строительство объектов по производство озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции.
Какие международные нормативные акты и акты РФ регулируют экологическую безопасность личности, общества, государства?
К каким видам ответственности могут привлечь АО «Строймаш»?

Задача 3.
Граждане, проживающие по ул. Тельмана г. Владикавказ, инициировали проведение общественной экологической экспертизы в отношении ПАО «Электроцинк». В регистрации заявление на проведение указанной экспертизы было отказано. Посчитав отвез незаконным, они обратились в прокуратуру РСО-Алания.
В каких случаях может быть отказано в государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано?
Какая ответственность предусмотрена за незаконный отказ в государственной регистрации заявлений о проведении общественной экологической экспертизы.
*Самостоятельно осуществите сбор информации по практике привлечения к ответственности за незаконный отказ в государственной регистрации заявлений о проведении общественной экологической экспертизы***.**

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 2 баллов – даны краткие ответы не на все вопросы, решены не все задачи.

от 2 до 3 баллов – даны краткие ответы на все вопросы, кратко решены все задачи.

от 3 до 5 баллов - даны полные, развернутые ответы на все вопросы, аргументировано решены все задачи.

8.2.Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

9. **Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Тесты для рубежных аттестаций

Примеры тестовой работы по дисциплине «Экологическое право» (ОПК-4 УК-8)

Тест 1. Каковы формы взаимодействия общества и природы?

1. Загрязнение окружающей природной среды, истощение природных ресурсов, разрушение природной среды.
2. Потребление, использование природы для удовлетворения своих потребностей и охрана окружающей природной среды.
3. Хозяйственная деятельность человека, строительство и сельское хозяйство.

Тест 2. Чем экологический кризис отличается от деградации окружающей среды?

1. Это одно и то же.

2. Экологический кризис характеризует критическую стадию взаимодействия общества и природы, а деградация - состояние природы.
3. Деградация окружающей среды - это состояние общества, а экологический кризис - это противоречие экономики и природы.

Тест 3. Выделите объективную причину экологического кризиса в России.

1. Нерациональное использование природных ресурсов.
2. Монополия государственной собственности на природные ресурсы.
3. Создание огромного военно-промышленного комплекса.

Тест 4. Укажите один из путей гармонизации экологических отношений.

1. Внедрение научно-технического прогресса в экономику.
2. Внедрение безотходных, малоотходных технологий.
3. Введение разнообразных форм собственности на природные ресурсы.

Тест 5. Какие экологические отношения относятся к комплексным?

1. Отношения по использованию и охране природных ресурсов и объектов.
2. Отношения по охране земель, по охране недр, по охране лесов, водоохранные отношения, по охране животного мира, атмосферного воздуха.
3. Отношения по охране природных территорий, комплексов, природно-заповедного фонда, лечебно-оздоровительных, санитарных и иных зон.

Тест 6. Укажите методы экологического права.

1. Сочетание централизованного и локального воздействия на экологические отношения.
2. Сочетание мер поощрения и мер наказания.
3. Гражданско-правовой и административно-правовой способы воздействия.

Тест 7. К какому экологическому императиву относится норма права: «Засорение лесов бытовыми отходами и отбросами влечет наложение штрафа на граждан в размере 1/10 минимального размера оплаты труда»?

1. Запретительная.
2. Компенсационная.
3. Карательная.

Тест 8. Каковы особенности источников экологического права?

1. Наличие «экологизированных» норм и нормативных актов, регулирующих экологические отношения, а также международно-правовых актов.
2. Наличие большого количества нормативных актов, регулирующих экологические отношения.
3. Наличие нормативных актов субъектов Федерации.

Тест 9. Каково соотношение между нормативно-правовыми актами Федерации и субъектов Федерации?

1. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации принимаются с учетом местных особенностей и действуют на территории субъекта Федерации; нормативные акты Федерации - на территории Федерации.
2. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации принимаются во исполнение Законов Федерации.

3. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации не должны противоречить федеральным нормативным актам, в противном случае они подлежат отмене.

Тест 10. К какому понятию относится следующее определение: «совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов»?

1. Природный объект.
2. Природные ресурсы.
3. Окружающая среда.
4. Природный комплекс.

Тест 11. В чем отличие окружающей природной среды от окружающей среды?

1. Окружающая среда более широкое понятие, чем окружающая природная среда.
2. Окружающая природная среда более широкое понятие, чем окружающая среда.
3. Окружающая среда является объектом экологического права, а окружающая природная среда нет.

Тест 12. Каково соотношение природного объекта и природного ресурса?

1. Потребление природного ресурса отражается на состоянии природного объекта.
2. Природный объект охраняется, а природный ресурс используется.
3. В рациональном использовании природного ресурса с целью охраны природного объекта.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Методика формирования результирующей оценки[1]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

<u>рубежная аттестация</u> – максимально 40 баллов; из них:

от 0 до 30 баллов ($Р_2$)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 40 баллов ($Т_2$) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

1. **Вопросы на экзамен по дисциплине «Экологическое право» (УК-8 ОПК-4)**

1. Понятие, предмет и метод экологического права
2. Система и принципы экологического права.
3. Понятие, система и классификация источников экологического права.
4. Понятие, структура, виды и содержание экологических правоотношений.
5. Право природопользования: понятие, содержание , виды, субъекты и объекты.
6. Понятие и общая характеристика экологического управления.
7. Система, структура и полномочия органов государственного
8. экологического управления
9. Право специального и общего природопользования.
10. Экологический мониторинг (мониторинг окружающей среды)
11. Понятие нормирования и виды экологических нормативов.
12. Нормирование в области охраны водных объектов от загрязнений.
13. Нормирование в области охраны атмосферного воздуха и земель.
14. Конституционные основы права собственности на природные ресурсы.
15. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы
16. Право государственной собственности на природные ресурсы
17. Понятие, принципы, и содержание ОВОС.
18. Понятие, принципы и правовые основы экологической экспертизы.
19. Объекты и порядок проведения государственной экологической экспертизы.
20. Общественная экологическая экспертиза.
21. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и экологический мониторинг.
22. Государственный учет, отчетность, кадастры, реестры природных ресурсов и объектов.
23. Понятие, задачи и виды экологического надзора (контроля).
24. Порядок организации и проведения государственного надзора в области охраны окружающей среды.
25. Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
26. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на иную экологическую информацию.
27. Понятие и виды особо охраняемых природных территории. Порядок учреждения и управления.

[1] Там же.

28. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков.
29. Правовой режим государственных природных заказников и природных парков.
30. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.
31. Понятие и правовое регулирование экологическое безопасности.
32. Правовое регулирование предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
33. Правовой режим экологически неблагоприятных территории.
34. Экологические требования на стадии создания объектов хозяйственной и иной деятельности.
35. Экологические требования на стадии эксплуатации и выводе из эксплуатации хозяйственных и иных объектов.
36. Специальные экологические требования к отдельным видам хозяйственной и иной деятельности.
37. Понятие и виды отходов производства и потребления
38. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления
39. Правовые требования обращения с радиоактивными веществами и радиоактивными отходами.
40. Юридическая ответственность, состав и классификация экологических правонарушений.
41. Административная ответственность за экологические правонарушения.
42. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
43. Понятие, содержание, принципы, объекты и субъекты права недропользования.
44. Виды пользования недрами и особенности правового режима участков недр, предоставляемых в пользование.
45. Государственное управление в сфере обеспечения рационального использования и охраны недр.
46. Порядок предоставления участков недр в пользование на условиях разрешительной системы, а также на условиях раздела продукции.
47. Понятие и виды водных объектов и общая характеристика водных отношений.
48. Виды водопользования. Порядок предоставления водных объектов в пользование.
49. Правовая охрана водных объектов.
50. Общая характеристика и принципы лесного законодательства. Объекты и субъекты лесных отношений.
51. Виды использования лесов. Предоставление лесных участков. Договор купли-продажи лесных насаждений. Охрана, защита и воспроизводство лесов.
52. Понятие и правовые меры охраны атмосферного воздуха.

Оценивание ответа обучающегося на экзамене

Характеристика ответа	***оценка***
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной нау-	**отлично**

ки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	**хорошо**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**удовлетворительно**
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	**неудовлетворительно**
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	**неудовлетворительно**

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, вы-

			сокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 10.07.2024)http://www.consultant.ru/document/.
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ//http://www.consultant.ru/document/.
3. Федеральный закон от 14.03 2002 №77 «Об особо охраняемых территориях» // http://www.consultant.ru/document/

б) основная литература:

4. Экологическое право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/468327.
5. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442385 (дата обращения: 20.05.2024).

б) дополнительная литература

6. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468387 (.
7. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева. - Москва : Прометей, 2022. - 349 с. - ISBN 978-5-906879-31-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187

8. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468362 *).*

9. *Быковский, В. К.* Лесное право России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. К. Быковский ; отв. ред. Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09307-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431973 .

10. Международное экологическое право : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2012. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0859-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449278.

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrf.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С:	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-	Россия

	Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	СОФТ СОФТ» бессрочно	
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

1.

10.Материально-техническое оснащение дисциплины

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,

	указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля №24 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 36: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение:Windows 10 Enterprise№ 4100072800 - MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 ProforWorkstations- № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение KasperksyFree, MozillaFirefox, GoogleChrome (в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5
2.	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениеeEastView (Договор № 310-П от 1-.01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.